



Opciones de OA para la Unidad Pedagógica

Primer Ciclo
Enseñanza Básica

Asignatura: Matemática

Las opciones de OA para todos los cursos han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Curso	Objetivo de Aprendizaje
1° Básico	A Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.
	B Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.
	C Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: <ul style="list-style-type: none"> ▸ usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia ▸ representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo ▸ representando el proceso en forma simbólica ▸ resolviendo problemas en contextos familiares ▸ creando problemas matemáticos y resolviéndolos
2° Básico	A Demostrar que comprende la multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> ▸ usando representaciones concretas y pictóricas ▸ expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales ▸ usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 ▸ resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10
	B Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.
	C Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.

Asignatura: Matemática (continuación)

Las opciones de OA para todos los cursos han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439

Curso	Objetivo de Aprendizaje
<p>3° Básico</p>	<p>A</p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo ▸ describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones ▸ comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador
	<p>B</p> <p>Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal ▸ usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos ▸ estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes ▸ midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas
	<p>C</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de ángulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ identificando ejemplos de ángulos en el entorno ▸ estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°
<p>4° Básico</p>	<p>A</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas ▸ seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2) ▸ determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos ▸ construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área ▸ usando software geométrico
	<p>B</p> <p>Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.</p>
	<p>C</p> <p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p>