

2017

MANUAL DE LA **Autoevaluación**

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

¡Novedades 2017!

La **Autoevaluación 2017** tiene algunos cambios, es importante que usted los conozca antes de completarla:

1. La Autoevaluación está compuesta por 12 preguntas (numeradas de 1 a 12), en las que usted debe evaluar su desempeño. **Su puntaje será determinado sólo en base a estas 12 preguntas.**
2. En cada pregunta se presentan 4 indicadores, que buscan ayudarle a analizar su práctica y evaluar su desempeño en el ámbito cubierto por esa pregunta.

Estos indicadores son sólo una ayuda para que analice su práctica, lo que marque en ellos NO será considerado para su puntaje.

3. A diferencia de años anteriores, **no se solicita escribir una fundamentación** cuando se autoasigna un nivel de **desempeño Destacado.**
4. Por primera vez, se incluyen **dos preguntas abiertas que NO tendrán efecto en su puntaje**, pero le darán una oportunidad para complementar la reflexión sobre su práctica.

Sus respuestas a estas preguntas serán conocidas por su Director/a y su Jefe/a de UTP a través de la Plataforma Docentemás.

A ambos se les solicitará retroalimentar su reflexión, y **usted podrá conocer esos comentarios** al recibir su informe de resultados en marzo de 2018.



DocenteMÁS

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

Presentación

La **Autoevaluación** es uno de los cuatro instrumentos que la Evaluación Docente utiliza para evaluar el desempeño profesional docente. Este instrumento permite incorporar su perspectiva, dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su práctica pedagógica.

- Cada docente debe **completar su Autoevaluación en la Plataforma Docentemás**. Para hacerlo cuenta con un periodo de 5 semanas, entre el **31 de julio y el 1 de septiembre**.
- **La Autoevaluación sólo estará disponible hasta el 1 de septiembre.**

La Autoevaluación presenta **12 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) vigente¹. En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica, considerando tanto las estrategias y actividades que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en sus estudiantes.

Autoevaluarse es un ejercicio muy valioso para el propio aprendizaje y desarrollo profesional; al mismo tiempo, puede resultar difícil, porque nos invita a observar tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo, como otros menos logrados y que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar.

Más allá del nivel de desempeño que usted se asigne frente a cada aspecto incluido en esta Autoevaluación, lo/a invitamos a aprovechar esta instancia como una herramienta de desarrollo profesional, a partir de revisar sus prácticas pedagógicas y reflexionar acerca de ellas.

• • •

1. Puede obtener el MBE vigente en www.docentemas.cl, sección "Documentos Descargables".



Indicaciones para completar la Autoevaluación en la Plataforma Docentemás

- Puede ingresar a la Plataforma Docentemás haciendo ***clic aquí***, o bien, a través del botón de acceso que se encuentra en el sitio web ***www.docentemas.cl***



- **Cuando trabaje en la Plataforma, es fundamental que vaya guardando su avance a medida que completa sus respuestas.** Para ello, debe presionar el botón “Guardar”.

Podrá ir revisando un resumen con su avance al hacer clic en el botón “Mi Avance en Autoevaluación”.

- Usted podrá modificar sus respuestas en la Plataforma todas las veces que quiera **hasta el 1 de septiembre a las 23:59 hrs.**

- **Cumplido este plazo**, todo lo guardado en la Plataforma se considerará como la versión final y presentada de su Autoevaluación (no podrá hacer cambios con posterioridad). Usted podrá conservar una copia de la versión final de su Autoevaluación, descargando el archivo en la Plataforma Docentemás desde el botón “Mi Avance en Autoevaluación”.

Antes de su entrevista con el Evaluador Par es recomendable que revise la copia que guardó o imprimió, pues se le consultará por lo que registró en la sección “Consideraciones Contextuales”.

- **Si tiene problemas de conectividad**, que le dificultan completar la Autoevaluación en línea, puede trabajar primero en un archivo Word y conectarse sólo para traspasar sus respuestas a la Plataforma, copiando y pegando los textos. Esto reducirá el tiempo que debe estar conectado a internet.



¿Dudas sobre la Autoevaluación?

Si luego de leer este manual completo hay instrucciones que no le quedaron suficientemente claras, llame al **600-222-0011**.

Atención de lunes a viernes de 09:00 a 22:00 horas, excepto festivos.

Valor de llamada local desde cualquier lugar del país y acceso desde teléfonos celulares.

El Centro de Llamados funcionará desde el 24 de julio al 26 de octubre.

Instrucciones

A continuación encontrará algunas preguntas para que usted autoevalúe su trabajo como docente. Estas preguntas se relacionan con distintos criterios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE).

Para cada dominio del Marco, encontrará tres preguntas. A continuación se indica en qué consiste cada pregunta y cómo responderla:

Esta pregunta se relaciona con el **Criterio 2 del Dominio A del Marco**.

Piense en su práctica y **marque la frecuencia** correspondiente a cada indicador.

Ahora, **lea la rúbrica e identifique el nivel de desempeño** con el que se autoevalúa en esta pregunta.

| preg. | Criterio A.2 | | | | |
|---|---|-----------------------|---------|----------------|------------------|
| 1 | ¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de mis estudiantes? | | | | |
| Indicadores | | Casi nunca | A veces | Frecuentemente | No sé/ No aplica |
| En mi trabajo durante este semestre... | Preparé mis clases considerando las fortalezas y debilidades de mis estudiantes. | <input type="radio"/> | | | |
| | Establecí relaciones entre los contenidos abordados y el contexto familiar y cultural de mis estudiantes. | <input type="radio"/> | | | |
| Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que... | Pudieron aportar desde sus experiencias en las actividades propuestas. | <input type="radio"/> | | | |
| | Pudieron comprender los contenidos e involucrarse en las actividades, independiente de sus distintos ritmos de aprendizaje. | <input type="radio"/> | | | |

Importante

Estas respuestas son sólo una ayuda para que usted analice su práctica, pero NO serán consideradas para su puntaje en la Autoevaluación.

| ¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de mis estudiantes? | | | | Seleccione ▼ |
|--|--|--|--|--------------|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado | |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño . | |

Consideraciones Contextuales

El Marco para la Buena Enseñanza reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que estos ocurren. Los/as docentes enseñan a estudiantes que tienen diferentes características, situados en distintos contextos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de conducir el proceso de enseñanza y, por lo tanto, al momento de evaluar el desempeño docente.

Si usted estima que existen situaciones o condiciones de la escuela o del estudiantado que afectan positiva o negativamente su labor docente y que deben ser consideradas en la evaluación de su desempeño profesional, usted puede registrarlas en la sección “Consideraciones Contextuales”, que encontrará al final de la Autoevaluación en la Plataforma Docentemás.

Lo que usted reporte en dicho apartado se pondrá a disposición de la Comisión Comunal de Evaluación para ser considerado al momento de analizar su caso.

Dominio A: Preparación de la enseñanza

| Preg. | Criterio A.2 | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | ¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de mis estudiantes? | | | | |
| Indicadores | | Casi nunca | A veces | Frecuentemente | No sé/ No aplica |
| En mi trabajo durante este semestre... | Preparé mis clases considerando las fortalezas y debilidades de mis estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Establecí relaciones entre los contenidos abordados y el contexto familiar y cultural de mis estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que... | Pudieron aportar desde sus experiencias en las actividades propuestas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Pudieron comprender los contenidos e involucrarse en las actividades, independiente de sus distintos ritmos de aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de mis estudiantes? | | | |
|--|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

| Preg. | Criterio A.4 | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|
| 2 | ¿Tengo en cuenta las características de mis estudiantes y el marco curricular cuando planifico mis clases? | | | | |
| Indicadores | | Casi nunca | A veces | Frecuente-mente | No sé/ No aplica |
| En las clases que he realizado durante este semestre... | Seleccioné actividades y recursos variados para involucrar a todos mis estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Planifiqué actividades que abordaron los contenidos y habilidades desde distintas perspectivas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes , he observado que... | Se motivaron con las actividades propuestas, realizándolas con interés. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Lograron comprender un mismo contenido desde distintas perspectivas. <i>Ej.: incorporaron visiones de distintos autores, tomaron en cuenta distintos puntos de vista, reconocieron su opinión personal, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Tengo en cuenta las características de mis estudiantes y el marco curricular cuando planifico mis clases? | | | |
|---|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

| Preg. | Criterio A.5 | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 3 | ¿ Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a todos mis estudiantes demostrar lo aprendido? | | | | |
| | Indicadores | Casi nunca | A veces | Frecuente-mente | No sé/ No aplica |
| Durante este semestre... | Diseñé estrategias de evaluación coherentes con lo trabajado en clases. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Diseñé diversas instancias de evaluación para que todos mis estudiantes pudieran demostrar lo aprendido. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Las evaluaciones que apliqué (formativas y/o sumativas)... | Me permitieron hacer adecuaciones durante el proceso de aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Me permitieron conocer el nivel de logro de mis estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿ Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a todos mis estudiantes demostrar lo aprendido? | | | |
|--|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

| Preg. | Criterio B.1 | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4 | ¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes? | | | | |
| Indicadores | | Casi nunca | A veces | Frecuente-mente | No sé/ No aplica |
| En las clases que he realizado durante este semestre... | Generé un espacio de confianza donde todos pudieron plantear sus puntos de vista. <i>Ej.: los escuché con atención, acogí sus intervenciones con interés y respeto, traté de enriquecer sus comentarios, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Estimulé que mis estudiantes se conozcan y valoren sus diferencias. <i>Ej.: establecí equipos de trabajo, los cambié de puesto para que se conozcan, doy espacios para intercambiar opiniones, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes , he observado que... | Participan y aportan en las actividades sin miedo a equivocarse. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Escuchan atentamente las intervenciones de sus compañeros y las mías. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes? | | | |
|---|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

| Preg. | Criterio B.2 | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 5 | ¿Tengo altas expectativas de todos mis estudiantes? | | | | |
| | Indicadores | Casi nunca | A veces | Frecuentemente | No sé/ No aplica |
| En las clases que he realizado durante este semestre... | Estimulé el esfuerzo y la perseverancia para realizar trabajos de alta calidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Me preocupé de estimular su curiosidad y vincularla con lo que estamos viendo en clases. <i>Ej.: realicé preguntas y les ayudé a cuestionarse, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes , he observado que... | Trabajan de manera autónoma, opinan y buscan sus propias soluciones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Saben que creo en ellos y confío en que pueden desarrollar al máximo su potencial. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Tengo altas expectativas de todos mis estudiantes? | | | |
|---|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

| Preg. | Criterio B.3 | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 6 | ¿Promuevo normas de convivencia en el aula? | | | | |
| | Indicadores | Casi nunca | A veces | Frecuentemente | No sé/ No aplica |
| En las clases que he realizado durante este semestre... | Generé acuerdos y normas de convivencia junto a mis estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Abordé los quiebres de convivencia (ej.: peleas, interrupciones a la clase, etc.) como una oportunidad de aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes , he observado que... | Entienden que las normas y acuerdos favorecen el aprendizaje de todos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Trabajan en un ambiente organizado que les permite concentrarse en las actividades. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Promuevo normas de convivencia en el aula? | | | |
|---|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

| Preg. | Criterio C.2 | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 7 | ¿Suelo utilizar estrategias de enseñanza que son desafiantes y significativas para mis estudiantes? | | | | |
| Indicadores | | Casi nunca | A veces | Frecuente-mente | No sé/ No aplica |
| En las clases que he realizado durante este semestre... | Utilicé variados recursos para lograr un aprendizaje que sea significativo. <i>Ej.: experimentación, análisis de casos, contexto de sus estudiantes, analogías, TICS, u otros.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Propuse a mis estudiantes que aplicaran lo aprendido a situaciones nuevas. <i>Ej.: que resolvieran problemas de la vida cotidiana, que lo aplicaran a otras asignaturas, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes , he observado que... | Se notaban interesados en las actividades y contenidos que les planteé. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Buscaron activamente distintas soluciones a los desafíos que les fui planteando. <i>Ej.: consultaron distintas fuentes, pensaron en conjunto, hicieron preguntas, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Suelo utilizar estrategias de enseñanza que son desafiantes y significativas para mis estudiantes? | | | |
|--|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

| Preg. | Criterio C.4 | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|
| 8 | ¿Aprovecho el tiempo disponible en mis clases, dedicándolo al aprendizaje de mis estudiantes? | | | | |
| | Indicadores | Casi nunca | A veces | Frecuente-mente | No sé/ No aplica |
| En las clases que he realizado durante este semestre... | Ocupé una parte importante del tiempo en actividades que no contribuyen directamente al aprendizaje. <i>Ej.: ordenando a los alumnos, repartiendo materiales, anotando contenidos en la pizarra, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Fui adaptando los tiempos planificados de acuerdo a los avances y dificultades observados en mis estudiantes. <i>Ej.: si el contenido era muy complejo, o bien, muy fácil, si los alumnos se interesaron o involucraron especialmente en una actividad, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes , he observado que... | La mayor parte del tiempo se encontraban activos y ocupados en las actividades propias de la clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Pudieron realizar las actividades de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje. <i>Ej.: no sintieron que les faltó o sobró demasiado tiempo para realizar las actividades, profundizaron en temáticas complejas o de alto interés, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Aprovecho el tiempo disponible en mis clases, dedicándolo al aprendizaje de mis estudiantes? | | | |
|--|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

| Preg. | Criterio C.5 | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 9 | ¿Suelo utilizar estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento de mis estudiantes? | | | | |
| | Indicadores | Casi nunca | A veces | Frecuentemente | No sé/ No aplica |
| En las clases que he realizado durante este semestre... | Realicé actividades que favorecieron el pensamiento crítico y reflexivo de mis estudiantes y no solo la transmisión de contenidos. <i>Ej.: hice debates, análisis de textos u obras de arte, investigación sobre diversos temas, intercambio de opiniones, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Aproveché los errores de mis estudiantes como oportunidades para enriquecer su aprendizaje. <i>Ej.: les pedí que explicaran su pensamiento, los orienté para que ellos mismos reconocieran la fuente de su error, construimos en conjunto una nueva respuesta, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes , he observado que... | Se generó en ellos una actitud curiosa, crítica y reflexiva. <i>Ej.: me plantearon preguntas que van más allá de los contenidos, propusieron nuevos puntos de vista, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Fueron capaces de plantear opiniones o hacer propuestas autónomas y/o creativas. <i>Ej.: compartieron sus ideas sin miedo a equivocarse, mostraron confianza en sus capacidades y juicios, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Suelo utilizar estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento de mis estudiantes? | | | |
|--|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

Dominio D: Responsabilidades profesionales

| Preg. | Criterio D.1 | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 10 | ¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica? | | | | |
| | Indicadores | Casi nunca | A veces | Frecuentemente | No sé/ No aplica |
| En mi práctica como docente... | Converso con colegas para ayudarme a reflexionar sobre mi quehacer como docente. <i>Ej.: sobre estrategias para un contenido difícil, actualización de contenidos, motivación de los alumnos, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Busco activamente oportunidades para desarrollar áreas en las que necesito mayor información o apoyo. <i>Ej.: busco material didáctico o fuentes bibliográficas, consulto a otros colegas, directivos o coordinadores, asisto a cursos o capacitaciones, etc.</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Ajusto mis planificaciones a partir de los aprendizajes que están logrando mis alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Analizo el nivel de participación e interés de mis estudiantes para adaptar mis metodologías. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica? | | | |
|---|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

| Preg. | Criterio D.2 | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 11 | ¿Construyo relaciones colaborativas y de equipo con mis colegas? | | | | |
| | Indicadores | Casi nunca | A veces | Frecuentemente | No sé/ No aplica |
| En mi práctica como docente... | Pido opiniones o consejos a colegas, coordinadores o directivos cuando enfrento un problema. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Trabajo en colaboración con otros colegas, diseñando o implementando ideas o proyectos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en la percepción que tienen mis colegas de mi... | Mis colegas consideran que estoy disponible para escucharlos y apoyarlos en su práctica pedagógica. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Mis colegas consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Construyo relaciones colaborativas y de equipo con mis colegas? | | | |
|---|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

| Preg. | Criterio D.3 | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 12 | ¿Me preocupo por orientar y apoyar a mis alumnos en su desarrollo personal? | | | | |
| | Indicadores | Casi nunca | A veces | Frecuentemente | No sé/ No aplica |
| En mi práctica como docente... | Identifico y destaco las fortalezas y logros de mis estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Busco cómo apoyar a mis estudiantes de acuerdo a las necesidades que veo en ellos, ya sea directamente o a través de otros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando pienso en mis estudiantes he observado que... | Mis estudiantes han compartido conmigo sus intereses y motivaciones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Mis estudiantes han compartido conmigo sus necesidades de apoyo o dificultades. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ¿Me preocupo por orientar y apoyar a mis alumnos en su desarrollo personal? | | | |
|--|--|--|--|
| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
| Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual. | Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño. |

La sección que sigue no tendrá ningún efecto sobre su puntaje en la Autoevaluación.

Esta sección le ofrece una oportunidad para complementar la reflexión que ha hecho sobre su práctica.

Sus respuestas a las siguientes preguntas **serán conocidas por su Director/a y su Jefe/a de UTP** a través de la Plataforma Docentemás. A ambos se les solicitará retroalimentar su reflexión, y usted podrá conocer esos comentarios al recibir su Informe de Evaluación Individual 2017, con los resultados de su evaluación, en marzo de 2018.

A partir de la reflexión que hizo para autoevaluarse:

- **¿Qué fortaleza(s) de su práctica como docente le parecen más relevantes para el contexto específico en que usted se desempeña?** Explique usando ejemplos o situaciones concretas.
- **¿En qué aspectos se considera preparado(a) para apoyar a otros docentes, por ejemplo, colegas de su establecimiento, docentes que recién comienzan a ejercer, estudiantes en práctica, etc.?** Explique usando ejemplos o situaciones concretas.