



OPCIONES DE
Objetivo
Curricular

2017

Segundo Ciclo
Enseñanza Básica

Artes Visuales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015), correspondientes al Decreto N° 369.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico, demostrando dominio en el uso de: <ul style="list-style-type: none"> • materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales • herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (brocha, sierra de calar, esteca, cámara de video y proyector multimedia, entre otros) • procedimientos de pintura, escultura, construcción, fotografía, video, diseño gráfico digital, entre otros.
	B	Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: <ul style="list-style-type: none"> • entorno cultural: Chile, su paisaje y sus costumbres en el pasado y en el presente • entorno artístico: impresionismo y postimpresionismo; y diseño en Chile, Latinoamérica y del resto del mundo.
	C	Describir y comparar trabajos de arte y diseños personales y de sus pares, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • fortalezas y aspectos a mejorar • uso de materiales y procedimientos • aplicación de elementos del lenguaje visual • propósitos expresivos.

Artes Visuales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015), correspondientes al Decreto N° 369.

6° Básico	A	<p>Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del:</p> <ul style="list-style-type: none"> entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad entorno artístico: el arte contemporáneo y el arte en el espacio público (murales y esculturas).
	B	<p>Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico, demostrando dominio en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas e imágenes digitales herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (rodillos de grabado, sierra de calar, mirete, cámara de video y proyector multimedia, entre otros) procedimientos de pintura, grabado, escultura, instalación, técnicas mixtas, arte digital, fotografía, video, murales, entre otros.
	C	<p>Evaluar críticamente trabajos de arte y diseños personales y de sus pares, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> expresión de emociones y problemáticas sociales uso de materiales y procedimientos aplicación de elementos del lenguaje visual propósitos expresivos.
7° Básico	A	Crear trabajos visuales a partir de la imaginación, experimentando con medios digitales de expresión contemporáneos como fotografía y edición de imágenes.
	B	Interpretar manifestaciones visuales patrimoniales y contemporáneas atendiendo a criterios como las características del medio de expresión, la materialidad y el lenguaje visual.
	C	Crear trabajos visuales a partir de intereses personales, experimentando con materiales sustentables en dibujo, pintura y escultura.
8° Básico	A	Crear trabajos visuales a partir de diferentes desafíos creativos, usando medios de expresión contemporáneos como la instalación.
	B	Evaluar trabajos visuales personales y de sus pares considerando criterios como la materialidad, el lenguaje visual y el propósito expresivo.
	C	Crear trabajos visuales basados en la apreciación y el análisis de manifestaciones estéticas referidas a la relación entre personas, naturaleza y medioambiente, en diferentes contextos.

Ciencias Naturales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en el sistema respiratorio y circulatorio.
	B	Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila) usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento.
	C	Reflexionar y comunicar fortalezas y debilidades en la planificación y el desarrollo de sus investigaciones, en forma oral y escrita.
6° Básico	A	Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección.
	B	Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.
	C	Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: <ul style="list-style-type: none"> • sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros • identificando variables que se mantienen, que cambian y que dan resultado en una investigación experimental • trabajando de forma individual o colaborativa • obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información.
7° Básico	A	Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.
	B	Investigar y explicar el rol de microorganismos (bacterias y hongos) en la biotecnología, como en la: <ul style="list-style-type: none"> • descontaminación ambiental • producción de alimentos y fármacos • obtención del cobre • generación de metano.
	C	Examinar los resultados de una investigación científica para plantear inferencias y conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> • determinando relaciones, tendencias y patrones de la variable en estudio • usando expresiones y operaciones matemáticas cuando sea pertinente, por ejemplo: proporciones, porcentaje, escalas, unidades, notación científica, frecuencias y medidas de tendencia central (promedio, mediana y moda).

Ciencias Naturales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

8° Básico	A	<p>Analizar y evaluar, basados en evidencias, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una alimentación balanceada • un ejercicio físico regular • evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.
	B	<p>Analizar las fuerzas eléctricas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los tipos de electricidad • los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción) la planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas • la evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones.
	C	<p>Evaluar la investigación científica* con el fin de perfeccionarla, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la validez y confiabilidad de los resultados • la replicabilidad de los procedimientos • las posibles aplicaciones tecnológicas • el desempeño personal y grupal.

* Experimental(es), no experimental(es) o documental(es), entre otras.

Educación Física y Salud

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) Curricular para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.
	B	Ejecutar juegos colectivos y deportes, creando tácticas y estrategias y demostrando formas para resolver un problema en relación al espacio, el objeto y los adversarios, por ejemplo, dar tres pases en cinco segundos o dar tres pasos y dar un pase a un compañero.
	C	Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar una ropa distinta para la clase, mantener una correcta postura, utilizar protectores solares e hidratarse con agua antes, durante y después de la clase.
6° Básico	A	Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.
	B	Planificar y ejecutar actividades físicas y deportivas, utilizando diversos entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: planificar un campamento, incluyendo actividades deportivas, en el entorno natural.
	C	Demostrar la correcta ejecución de una danza nacional, utilizando pasos básicos y música folclórica de forma individual o grupal, por ejemplo, danzas de la zona norte, central, sur e Isla de Pascua.

Educación Física y Salud

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) Curricular para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

7° Básico	A	<p>Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frecuencia • intensidad • tiempo de duración • tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros).
	B	<p>Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota lejos de un contrincante, utilizar los espacios para recibir un objeto sin oponentes, aplicar un sistema de juego (uno contra uno, tres contra tres, entre otros), entre otros.</p>
	C	<p>Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros) • un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros) • un deporte de colaboración (escalada, remo, entre otros) • un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros) • una danza (folclórica, moderna, entre otras).
8° Básico	A	<p>Seleccionar, evaluar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: visualizar los espacios vacíos al momento de ubicar la pelota, desmarcarse del defensa para avanzar en busca del objetivo, aplicar un sistema de juego (uno contra uno, tres contra tres, entre otros) en función del resultado y evaluar si la estrategia utilizada fue efectiva, entre otros.</p>
	B	<p>Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés, evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol, ejecutar un calentamiento, aplicar reglas y medidas de seguridad, hidratarse con agua de forma permanente, entre otras.</p>
	C	<p>Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promover la práctica regular de actividad física y deportiva • participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o deportivas que sean de interés personal y de la comunidad • utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otros.

Francés

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para 5° a 8° básico han sido extraídas del Marco Curricular (2002), correspondientes al Decreto N° 232.

Curso	Opciones de OF	
5° Básico	A	Leer y comprender el significado de palabras aisladas y frases cortas relacionadas con el campo semántico correspondiente al nivel, uniendo el sonido con la palabra escrita.
	B	Comprender auditivamente órdenes e instrucciones simples, enunciados cortos y preguntas relacionadas con el lenguaje instruccional de la sala de clases.
	C	Discriminar auditivamente sonidos, palabras y oraciones relacionadas con el campo semántico correspondiente al nivel.
6° Básico	A	Comprender auditivamente expresiones de alta frecuencia, el lenguaje funcional de la sala de clases y una variedad de textos cortos adaptados y/o auténticos simples relacionados con el campo semántico del nivel, dando señales de comprensión global, en castellano si fuera necesario.
	B	Leer comprensivamente instrucciones, oraciones simples y textos cortos adaptados y/o auténticos simples, relacionando el sonido con la palabra y dando señales de comprensión global, en castellano, si fuera necesario.
	C	Reproducir oralmente expresiones de alta frecuencia, trabalenguas, diálogos simples, canciones y poemas imitando los sonidos propios de la lengua extranjera.
7° Básico	A	Comprender auditivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de mayor extensión y complejidad, relacionados con el campo semántico del nivel, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	B	Leer comprensivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de mayor extensión y complejidad, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	C	Producir, en forma guiada diálogos orales simples y textos escritos cortos, usando estructuras simples y vocabulario correspondiente al nivel.
8° Básico	A	Comprender auditivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de creciente extensión y complejidad, relacionados con el campo semántico del nivel, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	B	Leer comprensivamente textos adaptados y/o auténticos de creciente extensión y complejidad identificando información general y algunos detalles, demostrando comprensión, en castellano, si fuera necesario.
	C	Producir, en forma guiada, diálogos orales y textos escritos de mayor extensión y complejidad usando vocabulario correspondiente al nivel.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el periodo colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.
	B	Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que: <ul style="list-style-type: none"> • las personas deben respetar los derechos de los demás • todas las personas deben respetar las leyes • el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros) • el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.
	C	Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral) considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.
6° Básico	A	Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.
	B	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.
	C	Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • la división de poderes del Estado • la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente) • la importancia de la participación ciudadana.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

7° Básico	A	Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.
	B	Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.
	C	Caracterizar el Imperio Inca, y analizar los factores que posibilitaron la dominación y unidad del Imperio (por ejemplo, red de caminos y sistema de comunicaciones, sistemas de cultivo, organización social, administración, ejército, mita y yanaconaje, sometimiento de pueblos y lengua oficial, entre otros).
8° Básico	A	Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX.
	B	Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.
	C	Contrastar las distintas posturas que surgieron en el debate sobre la legitimidad de la conquista durante el siglo XVI, y fundamentar la relevancia de este debate para la concepción de los Derechos Humanos en la actualidad.

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Reaccionar a los textos escuchados, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante ilustraciones.
	B	Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o emails, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • propósito del texto • ideas generales • información explícita • palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: I'm sorry, excuse me) y vocabulario temático.
	C	Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

6° Básico	A	<p>Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tema general del texto • personajes, lugares, tiempo y acciones • secuencia de eventos (beginning–middle–end) • vocabulario temático y expresiones de uso común.
	B	<p>Escuchar textos orales en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hacer predicciones, basándose en conocimientos previos • usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes) • focalizar la atención en palabras claves • visualizar diferentes aspectos del texto • usar apoyo visual.
	C	<p>Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't • describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight • describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired • contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread • expresar necesidad; por ejemplo: I have to... • pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock • describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/ isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't • expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: there is/are a/ many/a lot of...child/ children; there are 30 cars • describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/ did/felt... • describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly • expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet • formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...?/How much/many...?/ Can...?/ Where...? • dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/ they... is/are/have/ eat/read • re–contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/ have...; there is/ are...

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

7° Básico	A	Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (first, second, next, finally, or, because, before, after, too when, while), sonidos /z/, /s/ (zoo/sad), sonido inicial /h/(hot/hour), y los sonidos /g/ (go/ago/egg) y /dʒ/ (jacket/general/age) en textos orales en diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.
	B	<p>Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ideas generales, información específica y detalles • relaciones de adición y secuencia entre ideas, diferencia hecho opinión y causa–efecto • palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático • conectores (first, second, finally, next, or, when, while, before, after, too, because) y palabras derivadas de otras por medio del prefijo un– y de los sufijos –ing, –ly.
	C	<p>Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • palabras, oraciones y estructuras aprendidas • conectores aprendidos • correcta ortografía de mayoría de palabras aprendidas de uso muy frecuente • puntuación apropiada (punto, coma, signos de interrogación).

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

8° Básico	A	<p>Reaccionar a textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales, en las que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hacen conexiones con otras asignaturas, la lengua materna y su cultura, la vida cotidiana, experiencias personales y otras culturas con apoyo, por ejemplo I know (about) this because...; I remember that... • expresan opiniones, hacen comparaciones y las justifican, por ejemplo there will be... because...; you should/shouldn't...because...; I know/find..., I think there will...; ... is more important than...; ...is the oldest ... because • resumen y sintetizan información usando oraciones simples y descripciones breves y simples • generan preguntas con apoyo, por ejemplo: Whose ...are these?, How much taller is ...? When...?
	B	<p>Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos • lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes) • post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

<p>8° Básico</p>	<p>C</p>	<p>Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all the/several people; she is the first/third; two hundred and fifty • expresar gustos, preferencias y opiniones; por ejemplo: I love/enjoy/ hate/don't mind playing the piano; I'd/would like...I know...; I find... • comparar, por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the best/most expensive in the city • solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/next week/year; in December • expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will land on Mars in the year 2500/in the future • identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with...; the location/accommodation/ destination was great expresión escrita • expresar tiempo, y dirección; por ejemplo: on Monday; in December; at 5 o'clock, into the bank; out of the store; from the supermarket; to school • expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: I like/love swimming; arrive at the station; look at; get on/off the bus; let's...; go on holidays; download • señalar frecuencia y secuencia de acciones; por ejemplo: I never/ always/ sometimes visit the country; first/ next/ then • unir ideas; por ejemplo: he came and then we watched the film; it was far so we took the bus; I'll wait until Monday; the library is the best in town. It also has... • expresar condiciones, por ejemplo: If you cook, I'll help you.
----------------------	----------	---

Lenguaje y Comunicación

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • poemas • cuentos folclóricos y de autor • fábulas • leyendas • mitos • novelas • historietas • otros.
	B	Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos.
	C	Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos: <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco en un tema • aceptando sugerencias • haciendo comentarios en los momentos adecuados • mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto • fundamentando su postura.

Lenguaje y Comunicación

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

6° Básico	A	Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos.
	B	<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, reportajes, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos • extrayendo y registrando la información relevante • formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra • comparando información dentro del texto o con otros textos • formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado • identificando diferentes puntos de vista.
	C	<p>Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentando las ideas de manera coherente y cohesiva • fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos • organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre • usando elementos de cohesión para relacionar cada parte de la exposición • utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal adecuado a la situación comunicativa • reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas • conjugando correctamente los verbos • utilizando correctamente los participios irregulares • pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados • usando gestos y posturas acordes a la situación • usando material de apoyo (PowerPoint, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva • exponiendo sin leer de un texto escrito.

Lenguaje y Comunicación

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

7° Básico	A	<p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los propósitos explícitos e implícitos del texto • una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas • presencia de estereotipos y prejuicios • el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos • los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.
	B	<p>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir • adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario • incorporando información pertinente • asegurando la coherencia y la cohesión del texto • cuidando la organización a nivel oracional y textual • usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto • usando un vocabulario variado y preciso • reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo • corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación • usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.
	C	<p>Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación, para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentando información fidedigna y que denota una investigación previa • siguiendo una progresión temática clara • dando ejemplos y explicando algunos términos o conceptos clave para la comprensión de la información • usando un vocabulario variado y preciso y evitando el uso de muletillas • usando material visual que apoye lo dicho y se relacione directamente con lo que se explica.

Lenguaje y Comunicación

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

8° Básico	A	<p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen • la diferencia entre hecho y opinión • con qué intención el autor usa diversos modos verbales • su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.
	B	<p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el tema • el género • el destinatario.
	C	<p>Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco • demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor • fundamentando su postura de manera pertinente • formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema • negociando acuerdos con los interlocutores • reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor • considerando al interlocutor para la toma de turnos.

** El nombre de la asignatura en 7° y 8° básico es Lengua y Literatura.

Matemática

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
	B	Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.
	C	Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.
6° Básico	A	Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: <ul style="list-style-type: none"> • usar una balanza • usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos de cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución.
	B	Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y /o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico.
	C	Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando <i>software</i> educativo.
7° Básico	A	Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$ ($a, b, c \in \mathbb{Z}$).
	B	Mostrar que comprenden el círculo: <ul style="list-style-type: none"> • Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. • Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. • Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. • Identificándolo como lugar geométrico.
	C	Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.

Matemática

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013), correspondientes al Decreto N° 614.

8° Básico	A	<p>Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal. • Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano. • Determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • Relacionándola con el interés simple. • Utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.
	B	<p>Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen. • Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie. • Transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros. • Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.
	C	<p>Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. • Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos. • Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.

Música

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015), correspondientes al Decreto N° 369.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	<p>Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradición escrita (docta) <ul style="list-style-type: none"> ▸ música de compositores americanos y del mundo (por ejemplo, <i>Cantos de México</i> de C. Chávez, <i>Malambo</i> de C. Guastavino, <i>Cinema</i> de E. Satie) • tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) <ul style="list-style-type: none"> ▸ música americana y sus orígenes (por ejemplo, música africana, huaynos, joropos) • popular (jazz, rock, fusión, etc.) <ul style="list-style-type: none"> ▸ música de América (por ejemplo: tangos, jazz, cumbias) <p>(Escuchar apreciativamente al menos 15 músicas variadas de corta y mediana duración).</p>
	B	Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.
	C	Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar la audición, la interpretación y la creación, propia y de los otros, con respeto y autocrítica.
6° Básico	A	Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musical (reiteraciones, contrastes, pulsos, acentos, patrones rítmicos y melódicos, diseños melódicos, variaciones, dinámica, tempo, secciones A-ABABA-otras, preguntas-respuestas y texturas) y su propósito expresivo.
	B	Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).
	C	Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar la audición, la interpretación y la creación, propia y de otros, con respeto y autocrítica.
7° Básico	A	Reconocer sentimientos, sensaciones e ideas al escuchar manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo presentes en la tradición oral, escrita y popular, y manifestarlos mediante medios verbales, visuales, sonoros y corporales.
	B	Cantar y tocar repertorio diverso, desarrollando habilidades tales como precisión rítmica y melódica, expresividad, consciencia de fraseo y dinámica, entre otras, y fortaleciendo el interés por el hacer musical individual y grupal.
	C	Reconocer fortalezas y áreas de crecimiento personal en la audición, interpretación, creación y reflexión.

Música

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015), correspondientes al Decreto N° 369.

8° Básico	A	Describir analíticamente los elementos del lenguaje musical y los procedimientos compositivos evidentes en la música escuchada, interpretada y creada, y su relación con el propósito expresivo.
	B	Cantar y tocar repertorio relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como comprensión rítmica, melódica, conciencia de textura y estilo, expresividad, rigurosidad, fluidez de fraseo y dinámica, entre otras.
	C	Apreciar el rol de la música en la sociedad sobre la base del repertorio trabajado, respetando la diversidad y riqueza de los contextos socioculturales.

Religión Católica

Las opciones de Objetivos Fundamentales (OF) han sido extraídas del Programa de Educación Religiosa Católica de la Conferencia Episcopal de Chile.

Curso	Opciones de OF	
5 ^o Básico	A	Área Servicial: Realizar actos de servicio como signo del llamado al don de sí que ha hecho el Señor a su Pueblo.
	B	Área Comunitaria: Practicar algunas actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.
	C	Área Testimonial: Demostrar que a lo largo de toda la Historia de la Salvación, el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su Pueblo.
6 ^o Básico	A	Área Servicial: Valorar el modo de servir a los demás que propone el Señor Jesús en su Evangelio.
	B	Área Comunitaria: Practicar algunas actitudes fundamentales que el Señor Jesús señaló para su comunidad de seguidores.
	C	Área Testimonial: Descubrir los principales elementos presentes en el Misterio del Señor Jesús: su persona, su vida, su mensaje.
7 ^o Básico	A	Área Celebrativa: Agradecer al Señor los diversos signos de la actividad del Espíritu Santo en pro de la vida plena, personal y comunitaria.
	B	Área Comunitaria: Analizar algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia, donde se manifiesta la actividad del Espíritu Santo por implantar el amor y la unidad.
	C	Área Testimonial: Descubrir que el Espíritu Santo, a través de su presencia invisible pero real, nos guía a nosotros y a la Iglesia a la vida plena.
8 ^o Básico	A	Área Celebrativa : Proponer modos juveniles de celebrar la invitación a formar parte de la Iglesia, germen del Reinado de Dios.
	B	Área Comunitaria: Revisar, a la luz de criterios evangélicos, lo que obstaculiza y favorece el crecimiento del Reinado de Dios.
	C	Área Testimonial: Proponer el Reinado de Dios como el sentido y la meta final que tienen la historia humana y el Universo, según el Proyecto de Salvación.

Religión Evangélica

Las opciones de Objetivos Fundamentales (OF) han sido extraídas del Programa de Religión de las Iglesias y Corporaciones Evangélicas de Chile.

Curso	Opciones de OF	
5° Básico	A	Apreciar positivamente la virtud de la humildad necesaria para la adecuada relación interpersonal con Dios.
	B	Reconocer en Salomón el prototipo de Cristo y relacionar su obra con nuestras vidas.
	C	Reconocer que solo mediante la obediencia y la fe es posible alcanzar la felicidad y vida abundante que Jesucristo ofrece a sus seguidores.
6° Básico	A	Comprender que mediante la oración, Dios se relaciona con sus hijos para conceder sus peticiones y guiar su valor de la amistad y su proyecto de vida.
	B	Apreciar la reverencia y atención que se merece la lectura de la palabra de Dios, como así mismo la disposición a obedecerla.
	C	Comprender la importancia de la fe, la valentía y el servicio y relacionarlas con las vivencias y enseñanzas de Jesús.
7° Básico	A	Reconocer que Dios quiere ser su amigo, y que esto es posible únicamente a través de Jesucristo.
	B	Reconocer que todo lo que Dios ha creado apunta al bienestar y satisfacción del hombre.
	C	Comprender que Dios desea comunicarse con el hombre y ha provisto los medios para realizarlo.
8° Básico	A	Descubrir que el hombre es un ser dotado de capacidades y talentos, y que Dios quiere usarlo para su gloria y servicio al prójimo.
	B	Aceptar el señorío de Cristo, en la formación de su proyecto de vida.
	C	Reconocer que la plenitud del hombre se alcanza en la perfecta dependencia de Dios.

Tecnología

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015), correspondientes al Decreto N° 369.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades: <ul style="list-style-type: none"> • desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas • representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC • analizando y modificando productos.
	B	Planificar la elaboración de objetos tecnológicos, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias o alternativas para lograr el resultado deseado, discutiendo las implicancias ambientales y sociales de los recursos utilizados.
	C	Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: <ul style="list-style-type: none"> • programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros • hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y elaborar gráficos de barra y línea, entre otros.
6° Básico	A	Crear diseños de objetos y sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades: <ul style="list-style-type: none"> • desde diversos ámbitos tecnológicos determinados y tópicos de otras asignaturas • representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC • innovando con productos.
	B	Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño, revisar y guardar un documento.
	C	Usar internet y comunicación en línea para compartir y publicar información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y de uso.

Tecnología

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015), correspondientes al Decreto N° 369.

7° Básico	A	Identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen soluciones de reparación, adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes.
	B	Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos.
	C	Contrastar soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas.
8° Básico	A	Identificar oportunidades o necesidades personales, grupales o locales que impliquen la creación de un producto tecnológico, reflexionando acerca de sus posibles aportes.
	B	Diseñar y crear un producto tecnológico que atienda a la oportunidad o necesidad establecida, respetando criterios de eficiencia y sustentabilidad, y utilizando herramientas TIC en distintas etapas del proceso.
	C	Examinar soluciones tecnológicas existentes que respondan a las oportunidades o necesidades establecidas considerando los destinatarios y los aspectos técnicos y funcionales.