

## Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente 2016

### Informe de Evaluación Individual

Docente evaluado(a) :	MARIA ROJAS GONZALEZ
RUT :	11.111.111-0
Evaluado(a) en :	Educación Media - Matemática
Establecimiento :	ESCUELA CUMBRES DE CHILE
Comuna :	Santiago

Estimado(a) Docente:

Este reporte da cuenta de sus resultados en la **Evaluación Docente**, regida por la Ley 19.961 (promulgada en agosto de 2004) y que considera cuatro instrumentos: Autoevaluación, Entrevista por un/a Evaluador/a Par, Informes de Referencia de Terceros y Portafolio.

Además, el mismo Portafolio es uno de los instrumentos que definen su tramo en la “**carrera docente**” (Sistema de Desarrollo Profesional Docente, regido por la Ley 20.903 promulgada en abril de 2016).

#### **Evaluación Docente**

**Su resultado final en la Evaluación Docente es COMPETENTE.**

Este resultado se basa en sus puntajes en los cuatro instrumentos mencionados antes, y está sujeto a la decisión de la Comisión Comunal de Evaluación.

Para más información sobre la Evaluación Docente: [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)

#### **Carrera Docente**

**Su puntaje en el instrumento Portafolio es 2,70 puntos, y corresponde a la categoría “B”<sup>1</sup>.**

Este resultado será considerado junto con un instrumento de evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos, para determinar su tramo en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

Para más información sobre esta carrera docente: [www.politicanacionaldocente.cl](http://www.politicanacionaldocente.cl)

A continuación se reporta el detalle de su desempeño en los instrumentos de la Evaluación Docente. Le invitamos a revisar este informe y utilizarlo como una herramienta de reflexión y retroalimentación en la desafiante tarea de educar que usted enfrenta día a día.

<sup>1</sup> Conforme a lo señalado en el artículo 19 m del D.F.L. N°1 de 1996, del Ministerio de Educación.

## 1. RESULTADOS DEL PORTAFOLIO

A partir de las tareas que usted entregó en su Portafolio, se evaluaron distintos aspectos de la práctica pedagógica que se desprenden del Marco para la Buena Enseñanza. A continuación, usted podrá revisar las fortalezas y debilidades observadas en cada uno de ellos.

Al finalizar esta sección, encontrará una tabla que detalla los niveles de desempeño asignados a su Portafolio en cada tarea y aspecto evaluado.

### Tarea 1: Planificación

<b>Formulación de objetivos de aprendizaje</b>	Los objetivos de aprendizaje de sus clases son claros, ya que identifican tanto las habilidades como los contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.
<b>Relación entre actividades y objetivos</b>	Las actividades que propone no permiten lograr los objetivos que se plantea para sus clases. Para que las actividades permitan lograr los objetivos esperados, es fundamental que éstas se relacionen con las habilidades y contenidos que espera desarrollar en sus estudiantes.

### Tarea 2: Evaluación

<b>Evaluación y pauta de corrección utilizadas</b>	Las instrucciones, preguntas o tareas que propone en la evaluación son claras y, en su pauta de corrección, identifica de manera correcta el desempeño esperado.
<b>Relación entre evaluación y objetivos</b>	Las actividades de evaluación abordan todos los objetivos de aprendizaje que se propuso medir y son coherentes con ellos.
<b>Responsabilidad frente a los resultados de aprendizaje</b>	Logra reconocer la influencia de sus decisiones pedagógicas tanto en los aprendizajes logrados como no logrados por sus alumnos.

### Tarea 3: Reflexión

<b>Análisis a partir de las características de sus estudiantes</b>	Demuestra conocer bien las características de sus estudiantes. Sin embargo, no profundiza en cómo las incorpora al planificar o realizar sus clases. Comprender cómo las propias decisiones pedagógicas se relacionan con las características de los alumnos, permite favorecer de mejor manera el aprendizaje de cada curso en particular.
<b>Uso formativo de las dificultades de aprendizaje</b>	Identifica las dificultades que sus estudiantes presentan durante su proceso de aprendizaje. Sin embargo, no logra abordarlas con estrategias específicas para la asignatura o núcleo de aprendizaje que está trabajando.

#### Tarea 4: Clase grabada

<b>Ambiente de trabajo</b>	En su clase logra un ambiente de trabajo que favorece el aprendizaje de sus estudiantes. Las estrategias que usa son efectivas para lograr que éstos realicen las actividades que les propone y respeten las normas de convivencia. Además, destaca porque continuamente muestra actitudes de valoración hacia sus estudiantes y éstos participan sin miedo a equivocarse en un clima de confianza.
<b>Calidad del inicio</b>	La forma en que inicia la clase no es suficiente para que sus estudiantes se acerquen a los aprendizajes que se trabajarán, ya que sólo retoma superficialmente sus conocimientos previos, sin establecer conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán.
<b>Calidad del cierre</b>	En el cierre de la clase, realiza una actividad de sistematización, aplicación o profundización, en la cual logra que sus estudiantes integren o consoliden los aprendizajes trabajados.
<b>Contribución de las actividades al logro de los objetivos</b>	Se aprecian dificultades en la organización de su clase, porque las actividades realizadas no permiten abordar todos los objetivos propuestos, o bien, no aprovechó al máximo el tiempo disponible para dedicarlo al aprendizaje.
<b>Énfasis curriculares de la asignatura o área</b>	De acuerdo a las orientaciones curriculares vigentes, promueve que sus estudiantes razonen matemáticamente a partir de instancias en las que deben poner en juego habilidades propias de la asignatura, argumentando los procedimientos que utilizan al resolver problemas, las regularidades o modelos que establecen o las predicciones que realizan.
<b>Explicaciones desarrolladas</b>	Realiza explicaciones que promueven que sus estudiantes establezcan relaciones significativas con sus experiencias. Por ejemplo, al explicar un concepto, lo profundiza utilizando los conocimientos previos. En el caso de explicar un procedimiento o habilidad, procura que los estudiantes comprendan la forma más adecuada de realizarlo.
<b>Preguntas y actividades</b>	Las preguntas y actividades que propone a sus estudiantes son desafiantes para ellos, motivándolos a analizar, interpretar, crear o aplicar en función de los aprendizajes esperados, y no sólo a repetir o parafrasear información. De este modo promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Además, destaca porque logra que los alumnos formulen sus propias preguntas sobre los aprendizajes de la clase.
<b>Promoción de la participación de sus estudiantes</b>	Promueve que sus alumnos participen equitativamente durante la clase, sin embargo, no genera instancias de colaboración o aprendizaje entre pares. Esto es importante porque fomentar que los alumnos aporten al trabajo de sus compañeros, se apoyen y expliquen entre ellos, contribuye al logro de los aprendizajes.
<b>Retroalimentación a sus estudiantes</b>	Durante la clase grabada, su retroalimentación a los estudiantes es insuficiente para que aprendan de su propio desempeño. Para ello, es necesario que con frecuencia usted les pida, por ejemplo, que complementen sus respuestas, analicen los pasos que siguieron para llegar a un resultado o identifiquen la razón de sus aciertos o errores.

### Tarea 5: Módulo 3-Trabajo colaborativo

<b>Relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo</b>	La experiencia de trabajo colaborativo que usted presentó aborda una problemática o necesidad de su contexto local, sin embargo, no queda clara la relevancia de esta experiencia para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Calidad del diálogo profesional</b>	No es claro que en la experiencia que usted presenta se haya generado un auténtico diálogo profesional, ya que sólo describe las actividades o las acciones realizadas para abordar el problema o necesidad identificada. El diálogo profesional implica una interacción y reflexión permanente en que los participantes revisan su propia práctica, analizan distintos puntos de vista y llegan en conjunto a conclusiones y decisiones relevantes para su ejercicio profesional.
<b>Aprendizaje profesional a partir de la experiencia colaborativa</b>	No logra extraer un aprendizaje o mejora concreta para su práctica a partir de la experiencia de trabajo colaborativo. Este tipo de trabajo cobra relevancia cuando genera una reflexión que impacta en su desarrollo profesional llevando, por ejemplo, a revisar sus ideas acerca del aprendizaje o pensar en torno a sus fortalezas y debilidades. Para conocer en más detalle qué se evalúa en el Módulo 3 y ejemplos de distintos desempeños en él, visite el sitio web <a href="http://www.docentemas.cl/portafolio">www.docentemas.cl/portafolio</a>
<b>Reflexión sobre el valor del trabajo colaborativo</b>	En su respuesta, no queda claro que usted comprenda el valor de haber trabajado colaborativamente para su desarrollo profesional. El trabajo colaborativo va más allá de la mera cooperación o distribución de tareas entre los participantes, porque implica la reflexión y responsabilidad conjunta, la posibilidad de aprender de otros y cuestionar las propias concepciones, etc.

## Niveles de desempeño

Tarea	Aspecto evaluado	% <sup>(1)</sup>	Nivel de logro
Planificación	Formulación de objetivos de aprendizaje	5%	Competente
	Relación entre actividades y objetivos	5%	Insatisfactorio
Evaluación	Evaluación y pauta de corrección utilizadas	5%	Competente
	Relación entre evaluación y objetivos	5%	Competente
	Responsabilidad frente a los resultados de aprendizaje	5%	Competente
Reflexión	Análisis a partir de las características de sus estudiantes	5%	Básico
	Uso formativo de las dificultades de aprendizaje	5%	Básico
Clase grabada	Ambiente de trabajo	5%	Destacado
	Calidad del inicio	5%	Básico
	Calidad del cierre	5%	Competente
	Contribución de las actividades al logro de los objetivos	5%	Básico
	Énfasis curriculares de la asignatura o área	10%	Competente
	Explicaciones desarrolladas	10%	Competente
	Preguntas y actividades	10%	Destacado
	Promoción de la participación de sus estudiantes	5%	Básico
	Retroalimentación a sus estudiantes	10%	Básico
Módulo 3: Trabajo colaborativo	Relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo	-	Básico
	Calidad del diálogo profesional	-	Insatisfactorio
	Aprendizaje profesional a partir de la experiencia colaborativa	-	Insatisfactorio
	Reflexión sobre el valor del trabajo colaborativo	-	Insatisfactorio

(1) Este porcentaje indica el peso de cada aspecto evaluado para determinar su puntaje final en Portafolio.

A partir de 2016, el Portafolio de la Evaluación Docente incluye el **Trabajo Colaborativo**, respondiendo así a una inquietud muy sentida de los docentes. El propósito es valorar y fomentar estas prácticas. Por ello, este año todos los docentes reciben retroalimentación sobre su Módulo 3, pero el puntaje de éste **sólo se considera si beneficia su resultado final en el Portafolio**. En su caso:

Puntaje del Portafolio SIN Módulo 3: <b>2,70 puntos</b>	Puntaje del Portafolio CON Módulo 3: <b>2,48 puntos</b>
--	--

Por tanto, para calcular el puntaje de su Portafolio **no se consideró** el resultado de su Módulo 3.

Si desea conocer cómo se calcula el puntaje final del Portafolio, visite [www.docentemas.cl/puntaje](http://www.docentemas.cl/puntaje)

## 2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DEL EVALUADOR PAR E INFORMES DE REFERENCIA DE TERCEROS

La siguiente tabla integra los resultados obtenidos en la Entrevista realizada por el Evaluador Par y el o los Informes de Referencia de Terceros, para cada dominio del Marco para la Buena Enseñanza:

ENTREVISTA DEL EVALUADOR PAR E INFORME(S) DE REFERENCIA DE TERCEROS	RESULTADOS			
	I	B	C	D
<b>Dominio A:</b> Preparación de la enseñanza			•	
<b>Dominio B:</b> Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje			•	
<b>Dominio C:</b> Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes			•	
<b>Dominio D:</b> Responsabilidades profesionales			•	
<b>Niveles de desempeño:</b> I: Insatisfactorio B: Básico C: Competente D: Destacado				

Si desea conocer con más detalle qué significa un nivel de desempeño Destacado, Competente, Básico o Insatisfactorio, en los cuatro dominios indicados, visite [www.docentemas.cl/entrevista-informe](http://www.docentemas.cl/entrevista-informe)

## 3. REPORTES DE DIRECTOR/A DE ESTABLECIMIENTO

A continuación se describe lo reportado por el director o directora del establecimiento por el que usted se evaluó (aquel indicado en los datos de identificación al inicio de este informe), en torno a tres aspectos incorporados en la Evaluación Docente a partir de 2016.

Si desea conocer las orientaciones entregadas a los directores para hacer este reporte, visite la sección Documentos Descargables en [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)

### a. Trabajo colaborativo

Aspecto consultado	Opinión director/a (De acuerdo / En desacuerdo)
El docente participó activamente en esta experiencia de trabajo colaborativo.	De acuerdo
Dados los resultados de esta experiencia y el valor que le atribuyo, considero que esta instancia debería seguir desarrollándose en el establecimiento.	De acuerdo
Mi apreciación respecto de la experiencia de trabajo colaborativo reportada coincide con la presentación que realiza el docente de ésta.	De acuerdo

### b. Desarrollo profesional pertinente

Aspecto consultado	Opinión director/a
El docente ¿ha realizado alguna acción de desarrollo profesional pertinente en los últimos 3 años?	Sin información

### c. Responsabilidades profesionales adicionales a la docencia en aula

Se consultó a su director/a si usted está desempeñando otra responsabilidad adicional a su rol en aula, y se pidió su opinión sobre cómo realiza este rol, considerando criterios tales como: responsabilidad, compromiso, iniciativa, u otros que estimase relevantes.

<b>Aspecto consultado</b>	<b>Opinión director/a</b>
El/la docente, ¿está desempeñando otra responsabilidad adicional a su rol en el aula desde hace 6 meses a la fecha de completado este reporte?	No

EJEMPLO

#### 4. RESULTADOS DE LA PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

La tabla que sigue muestra los resultados de la evaluación que usted hizo sobre su propio desempeño, en relación con los cuatro dominios del Marco para la Buena Enseñanza:

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN	RESULTADOS			
	I	B	C	D
<b>Dominio A:</b> Preparación de la enseñanza				•
<b>Dominio B:</b> Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje			•	
<b>Dominio C:</b> Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				•
<b>Dominio D:</b> Responsabilidades profesionales				•
<b>Niveles de desempeño:</b> <b>I:</b> Insatisfactorio <b>B:</b> Básico <b>C:</b> Competente <b>D:</b> Destacado				

#### Para seguir reflexionando: ¿Cómo me ven mis estudiantes?

Le invitamos a profundizar la reflexión que inició al realizar su Autoevaluación, integrando la mirada de sus estudiantes. Para eso, puede pedirles que respondan una breve encuesta, que le permitirá conocer la experiencia que ellos y ellas tienen en sus clases.

A continuación se muestra el extracto de una encuesta así, con ejemplos de preguntas relacionadas con dos criterios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE), presentes en la Autoevaluación 2016:

**Criterio B.2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.**

**Criterio C.5: Promueve el desarrollo del pensamiento.**

IMPORTANTE: Para que pueda recoger información confiable y fidedigna de las opiniones de sus estudiantes, la encuesta debe ser anónima.

Criterio MBE	¿Cómo es tu experiencia en las clases con este/a profesor/a?	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Siempre o casi siempre
B2	1. En sus clases me esfuerzo, aunque el trabajo sea difícil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2. Con este/a profesor/a podemos opinar y hacer preguntas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5	3. Este/a profesor/a busca que pensemos y no sólo memoricemos cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4. Cuando me equivoco, este/a profesor/a me ayuda a entender por qué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5. Este/a profesor/a nos da tiempo para explicar nuestras ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6. A este/a profesor/a le interesa que explique mis respuestas y lo que estoy pensando cuando las doy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para descargar la encuesta completa, vaya a [www.docentemas.cl/encuesta](http://www.docentemas.cl/encuesta)



## 5. RESULTADO FINAL DE EVALUACIÓN DOCENTE

El procesamiento de la información procedente de los cuatro instrumentos de evaluación ha entregado como resultado un Nivel de desempeño *Competente*.

La Comisión Comunal de Evaluación ha tomado conocimiento del reporte de resultados que da cuenta de esos resultados así como de los antecedentes de contexto aportados por la Autoevaluación, la Entrevista por un Evaluador Par y/o los Informes de Referencia de Terceros.

En virtud de esos antecedentes, y en conformidad con las normas legales contenidas en la Ley y Reglamento sobre Evaluación Docente, la Comisión **ratifica el resultado final de la evaluación, por unanimidad.**

### Observaciones de la Comisión Comunal de Evaluación:

Estimada María, se le felicita y se le sugiere revisar y analizar los aspectos en los que fue evaluado, en los cuáles aún presenta ciertas falencias y/o debilidades, en las que estamos seguros será capaz de superar.

En consecuencia, el resultado de MARIA ROJAS GONZALEZ para la evaluación desarrollada en el período 2016 corresponde al **Nivel de Desempeño COMPETENTE.**

Suscriben este Informe de Evaluación los abajo firmantes, integrantes de la Comisión Comunal de Evaluación:

<b>COMUNA:</b>		
<b>INTEGRANTE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>FIRMA:</b>
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		
Evaluador/a Par		