

Preguntas y rúbricas de la Entrevista por un Evaluador Par 2014

A continuación se presentan una a una las preguntas de la Entrevista 2014 con sus respectivas rúbricas. Le invitamos a revisarlas y aprovecharlas como una herramienta para reflexionar con sus pares en torno a sus prácticas pedagógicas.

Al revisar este documento considere que:

- Profesoras y profesores del sector municipal, anteriormente evaluados como Competentes o Destacados, son seleccionados y capacitados para aplicar la entrevista y corregir las respuestas utilizando rúbricas.
- El uso de las rúbricas para evaluar a los/as docentes asegura que sus respuestas sean corregidas con el mismo nivel de exigencia, independiente de quien aplique la entrevista.

Para cada pregunta se presenta el nombre del criterio y/o descriptor del Marco para la Buena Enseñanza que se está evaluando.

Pregunta 1

¿Cómo logra tener un panorama claro del proceso de aprendizaje de todos sus alumnos?

A.5.4 Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

Rúbrica

| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|---|---|---|---|
| No cumple con la condición del nivel Básico. O En su respuesta no alude a su práctica. | Evalúa en distintos momentos del proceso de aprendizaje. O Utiliza variadas actividades, procedimientos o instrumentos para evaluar a sus alumnos. | Evalúa en distintos momentos del proceso de aprendizaje. Y Utiliza variadas actividades, procedimientos o instrumentos para evaluar a sus alumnos. | Cumple con la condición de Competente y además: Explica la importancia de realizar evaluaciones que se ajusten a la diversidad del alumnado. |

El nivel Destacado representa un desempeño que cumple con lo esperado, y que además reúne conductas que lo hacen sobresalir, aportando riqueza pedagógica a su quehacer docente.

Una respuesta se encuentra en el nivel Insatisfactorio cuando:

- no cumple con todos los criterios del nivel Básico.
- la respuesta cumple con uno de los puntos descritos en la rúbrica para ese nivel.

El nivel Competente representa un desempeño que cumple con lo esperado, permitiendo al docente ejercer profesionalmente su rol.

Pregunta 1

¿Cómo logra tener un panorama claro del proceso de aprendizaje de todos sus alumnos?

A.5.4 Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

Rúbrica

| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|---|---|---|---|
| No cumple con la condición del nivel Básico. O En su respuesta no alude a su práctica. | Evalúa en distintos momentos del proceso de aprendizaje. O Utiliza variadas actividades, procedimientos o instrumentos para evaluar a sus alumnos. | Evalúa en distintos momentos del proceso de aprendizaje. Y Utiliza variadas actividades, procedimientos o instrumentos para evaluar a sus alumnos. | Cumple con la condición de Competente y además: Explica la importancia de realizar evaluaciones que se ajusten a la diversidad del alumnado. |

Pregunta 2

¿Qué hace usted cuando los alumnos no cumplen alguna norma de convivencia?

B.3.4 Genera respuestas asertivas y efectivas frente al quiebre de las normas de convivencia.

Rúbrica

| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|---|---|---|--|
| <p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p>○</p> <p>Solo deriva la situación de incumplimiento a otra persona, sin hacerse cargo de ella en algún momento.</p> <p>○</p> <p>En su respuesta no alude a su práctica.</p> | <p>Aborda el quiebre de las normas, pero no queda claro que lo haga con un sentido formativo.</p> | <p>Aborda el quiebre de las normas con sentido formativo, otorgándole un sentido o "razón de ser" que va más allá de las consecuencias directas de su transgresión.</p> | <p>Cumple con la condición de Competente y además:</p> <p>Genera estrategias para acordar con el o los alumnos las consecuencias de haber transgredido la norma.</p> |

Pregunta 3

¿Cómo aborda los errores más frecuentes que surgen en sus alumnos al aprender un contenido?

A.3.4 Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.

C.5.3 Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Rúbrica

| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|--|--|--|---|
| <p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>En su respuesta no alude a su práctica.</p> | <p>Menciona errores o dificultades de sus alumnos frente a algún contenido.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Aborda los errores o dificultades, estimulando su análisis, o bien, implementando estrategias de anticipación, pero no menciona ningún error o dificultad de sus alumnos.</p> | <p>Menciona errores o dificultades de sus alumnos frente a algún contenido.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Aborda estos errores o dificultades, estimulando el análisis por parte de los alumnos, o bien, implementando estrategias para anticiparse a ellos.</p> | <p>Cumple con la condición de Competente y además:</p> <p>Promueve el trabajo colaborativo entre alumnos para superar los errores o dificultades.</p> |

Pregunta 4

¿Qué decisiones ha tomado sobre su práctica docente a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

D.1 El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.

D.1.2 Analiza críticamente su práctica y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Rúbrica

| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|---|--|---|--|
| <p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p>○</p> <p>Las decisiones que toma sobre su práctica no están fundamentadas desde lo que observa en sus alumnos.</p> <p>○</p> <p>En su respuesta no alude a su práctica.</p> | <p>Las decisiones que toma sobre su práctica se fundamentan en resultados distintos al aprendizaje (motivación, atención, etc.).</p> <p>○</p> <p>Las decisiones sobre su práctica se fundamentan en resultados de aprendizaje muy generales.</p> | <p>Las decisiones que toma sobre su práctica se fundamentan claramente en resultados de aprendizaje concretos de sus alumnos.</p> | <p>Cumple con la condición de Competente y además:</p> <p>Las decisiones que toma sobre su práctica responden a distintas necesidades de aprendizaje de sus alumnos.</p> |

Pregunta 5

¿Cómo incorpora las diferentes características y experiencias de sus alumnos al trabajar los contenidos?

A.2 Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.

A.2.3. Conoce las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña.

A.2.4. Conoce las diferentes maneras de aprender de los estudiantes.

Rúbrica

| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|---|--|---|---|
| <p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p>○</p> <p>En su respuesta no alude a su práctica.</p> | <p>Al abordar los contenidos, genera estrategias de enseñanza para incorporar características o experiencias de sus alumnos, pero sin considerar la diversidad entre ellos.</p> | <p>Al abordar los contenidos, genera estrategias de enseñanza para incorporar las distintas características o experiencias de sus alumnos.</p> | <p>Cumple con la condición de Competente y además:</p> <p>Genera estrategias para abordar los contenidos de acuerdo a los distintos niveles de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>○</p> <p>Genera estrategias para abordar los contenidos potenciando talentos o fortalezas de sus estudiantes.</p> |

Pregunta 6

Cuénteme algún encuentro formal o conversación con un colega, que haya sido provechosa para su práctica pedagógica.

D.2.1 Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.

Rúbrica

| Insatisfactorio | Básico | Competente | Destacado |
|---|---|--|---|
| <p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p>○</p> <p>En su respuesta no alude a su práctica.</p> | <p>La interacción con pares es un espacio de intercambio de materiales, información, estrategias o experiencias exitosas.</p> | <p>La interacción con pares es un espacio de análisis o reflexión en torno a elementos relacionados con su quehacer pedagógico.</p> | <p>Cumple con la condición de Competente y además:</p> <p>Da cuenta de una participación activa para colaborar con la mejora de las prácticas educativas de su comunidad escolar.</p> |